**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «МЕРСИБО» В**

**РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ.**

*Кретинина Н.М.*

*МБДОУ «Репьёвский детский сад «Солнышко»,*

*Репьёвского муниципального района,*

*Воронежской области*

*e-mail:kretinina-1968@mail/ru*

*телефон;8-908-145-83-26*

*Ключевые слова*: игры образовательного портала «Мерсибо», дети с ОНР, имеющие статус ОВЗ.

*Краткая аннотация*. В этом докладе излагается опыт использования игр образовательного портала «Мерсибо» в коррекционной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

 ОВЗ– ограниченные возможности здоровья, к которым относится в частности и нарушения речи.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляется в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями речевого развития. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы коррекционная работа по устранению речевых проблем началась как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. И именно в этот период необходимо скорректировать речь у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

В нашем детском саду функционирует логопункт, в котором занимаются дети с разными речевыми нарушениями, в том числе и дети с ОНР, имеющие статус ОВЗ.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечаются так же отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Так же для таких детей характерно недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Многим детям присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Разнообразие методов обучения и организация детской деятельности приобретает в логопедической работе особое значение. Не секрет, что она предполагает достаточно много однообразных упражнений, нацеленных на отработку и закрепление тех или иных речевых конструкций.

Для меня, логопеда, хорошим подспорьем в работе с детьми с ОВЗ стало использование игр образовательного портала «Мерсибо».

Игры образовательного портала «Мерсибо» способствуют развитию всех аспектов речи, таких как: фонематический слух, грамматические навыки, лексический запас. Эти игры развивают мышление, внимание, память и в целом оказывают благоприятное влияние на развитие связной речи.

Использование игр на занятиях значительно поднимает мотивацию у детей и делает занятие более эффективным и интересным. Настройки, имеющиеся во многих играх, дают возможность выбирать уровень сложности игры в соответствии с возможностями ребенка.

На диске «Звуковой калейдоскоп» нам нравится игра на соотнесение гласного звука и буквы «Бедный дракончик». Эта игра рассчитана на детей 5-7 лет. Звучит гласный звук, ребенок должен повторить его и отнести к соответствующей букве. В настройках можно добавить сундучок для неречевого звука, чтобы ребенок лучше представлял разницу между речевыми и неречевыми звуками

Хорошие игры на различение гласных звуков «Две принцессы» или«Паровозики». Девочки предпочитают первую, мальчики – вторую. Игры имеют несколько уровней сложности. Игра учит находить и различать гласные звуки среди звуков, слогов, слов.

Мы используем эти игры и на индивидуальной, и на подгрупповой деятельности.

Игры с микрофоном «Снежинки», «Букет для мамы» эффективны для развития плавной, продолжительной воздушной струи. Дети стараются правильно подуть в микрофон, чтобы на экране увидеть меняющуюся картинку.

Для развития связной речи мы используем игру по составлению рассказов по серии картинок «Что сначала – что потом». Ребенок сначала должен разложить картинки в правильной последовательности, а затем составить рассказ из 3-5 предложений. Иногда мы придумываем и продолжение рассказа. Уверена, что такая работа способствует развитию связной речи, воображения и творческого мышления у ребенка.

 Игра «Бежит-лежит» с диска «Начинаю говорить!» для детей 4 – 7 лет помогает в освоении глагольного словаря. Наблюдая за персонажами игры и озвучивая их действия, ребенок учится осмысливать и понимать глаголы. Изображать увиденные на картинке движения – еще один веселый элемент этой игры для малышей.

Таким образом, использование игр образовательного портала «МЕРСИБО» в образовательном процессе с учётом ФГОС дошкольного образования способствуют повышению качества образовательного процесса, выводя его на новый уровень.

Игры образовательного портала «Мерсибо» - это палочка-выручалочка для логопеда, т.к. они многофункциональны, занимательны и современны. Детям они очень нравятся, а положительные эмоции способствуют лучшему усвоению материала

**Список литературы:**

1. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Творческий Центр Сфера В.Секачев Москва, 2007

2. Сергеева О. А., Шульга А. В. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 682-684. — URL https://moluch.ru/archive/86/16396/

3. https://mersibo.ru